**Аннотации к рабочим программам основного общего образования**

***Русский язык 5-9 классы***

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва: Просвещение, 2009 г.).

**Цели и задачи учебного курса.**

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

**Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса**.

Материал школьного курса русского языка по классам рас­полагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучают­ся фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIIIи IX клас­сах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволя­ет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению си­стематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных воз­можностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, те­мы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в V и VI классах, све­дения по стилистике и речеведению - в V, VI и IX классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкрет­ные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведе­ний, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повто­рения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равно­мерность обучения речи, условия для его организации

**В данную программу включен РК (региональный компонент),** который реализуется на отдельных этапах уроков, на уроках по развитию речи.

**Количество учебных часов:**

5 класс – 175ч

6 класс – 210ч

7 класс – 140ч

8 класс – 105ч

9 класс – 68ч

***Литература 5-9 классы***

Учебная программа разработана на основе БУП 2004.

Учебная программа изменена за счет введения РК (10%), для соответствия с обязательным образовательным минимумом, с учетом возможностей сельской школы.

Срок реализации: 5 лет. Количество учебного времени: 382 час, 5 кл.-70 ч(2 ч в неделю), 6 кл.-70 ч(2 ч. в неделю), 7 кл.-70 ч(2 ч в неделю), 8 кл.-70 ч(2 ч в неделю), 9 кл.-102 ч(3 ч.в неделю).

Классно-урочная технология обучения. Формы контроля: Опросы, тестирование, анализ текста, выразительное чтение, чтение наизусть, отзывы, рецензии, письменные работы, сочинения.

Учебно-методический комплект выбран в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и согласно с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию…в образовательных учреждениях.

Программа составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания литературного образования. Она призвана обеспечить:

-приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой литературы;

-развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощенных в ней явлений жизни;

-воспитание высокого эстетического вкуса и гражданской идейно-нравственной позиции учащихся;

-формирование представлений учащихся о литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;

-воспитание речевой культуры учащихся.

***Английский язык 5,6 классы***

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе примерной учебной программы курса английского языка «Enjoy English» Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. к УМК УМК «Enjoy English: учебник английского языка для 5-6 кл. общеобр. учрежд./ Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. – Обнинск: Титул, 2009.

**Целью**данного курса второй ступени обучения является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих :

1.Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2.Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для пятого класса; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3.Социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся пятого класса; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

4.Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5.Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

1. Развитие и воспитание коммуникативной культуры школьников, расширение и обо-гащение их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, рас-ширение кругозора учащихся;

2. научиться ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни вежливо вести себя за столом;

3. познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

4. осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю в каждом классе. Общее количество составляет 105 учебных часа; 10% отводится на изучение регионального компонента, целью изучения которого является развитие социокультурной компетенции учащихся. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка .

***Английский язык 7-9 классы***

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 7- 9 классов составлена на основе примерных программ по иностранному языку за курс основной школы издательства «Просвещение» Москва 2010г. и ориентированна на учебник “ English” авторы: В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. издательства «Просвещение» 2004 – 2008г.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**-** способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

*речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

*языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

*социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

*компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

*учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**-** закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

**-** активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

**-** воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие

- значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество составляет 312 учебных часов (7,8 классы – 105 часов, 9 класс – 102 часа); 10% отводится на изучение национально-регионального компонента, целью изучения которого является развитие социокультурной компетенции учащихся. Это позволяет создать условия для *практического применения* английского языка учащимися.

***Математика 5-9 классы***

Программа составлена на основе: Алгебра: программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы, М.: Просвещение. 2010г; Математика: программы общеобразовательных учреждений, 5-6 классы, М: Просвещение. 2009г; Геометрия: программы общеобразовательных учреждений. 7-9 классы. М: Просвещение,2009г

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчёркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.),для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность: - развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;

-овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально - графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изученных понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Цели

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики, как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

-воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

***История 5-9 классы***

Основные содержательные линии рабочей программы в 5–9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает распределение учебного времени в рамках трех этапов (5–6, 7–8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

Учебная программа разработана на основе БУП 2004.

Учебная программа изменена за счет введения РК (10%), и для соответствия с обязательным образовательным минимумом.

Срок реализации: 5 лет. Количество учебного времени: 348 час, 35 учебных недель для 5 кл.-70 ч(2 ч в неделю), 6 кл.-70 ч(2 ч. в неделю), 7 кл.-70 ч(2 ч в неделю), 8 кл.-70 ч(2 ч в неделю), 34 уч. недели для 9 кл.-68 ч(2 ч. в неделю).

Классно-урочная технология обучения. Формы контроля: Опросы, тестирование, контрольные письменные задания.

Учебно-методический комплект выбран в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и согласно с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию…в образовательных учреждениях.

**Цель исторического образования:**

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирнойистории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональнми традициями; применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

***Обществознание 6-9 классы***

Программа составлена на основе программы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Н. Обществознание. 6-9 классы Программы общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2011. Рекомендована Министерством образования РФ.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Содержание основного общего образования по общест­вознанию представляет собой комплекс знаний, отражаю­щих основные объекты изучения: общество и его основ­ные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными со­держательными компонентами курса являются: социаль­ные навыки, умения, совокупность моральных норм и гу­манистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элемен­том содержания учебного предмета «Обществознание» яв­ляется опыт познавательной и практической деятельнос­ти, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной дея­тельности   в учебном процессе и социальной практике.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 143 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII классах по 35 часов, в IX кл. по 34 ч. из расчета 1 учебный час в неделю.

Примерная программа рассчитана на 143 учебных часа. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Виды контроля:** текущий, тематический, работа по форме ГИА, сочинение, тестирование.

Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов: Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

***Физика 7-9 классы***

Рабочая программа учебного курса физики для 7 - 9 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по физике 2004 г, авторской программы Е.М.Гутник, А.В. Пёрышкина, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010».

Федеральный базисный учебный план отводит 208 ч для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в 7 – 8 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. В 9 классе – 68 часов 2 учебных часа в неделю.

Распределение часов по разделам курса полностью соответствует авторской программе.

**Цели изучения физики**

***Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* ***овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* ***воспитание*** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* ***применение полученных знаний и******умений*** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
* Основными методами проверки знаний и уменийобучающихся по физике являются устный опрос, письменные и лабораторные работы. К письменным формам контроля относятся: самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

***Химия 8,9классы***

Программа составлена на основе «Программы курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений». Авторы: Н.Е, Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф.

**Цели и задачи:**

1. Вооружение учащихся знаниями основ науки и химической технологии; способами их добывания, переработки и применения.

2. Раскрытие роли химий в познании природы обеспечении жизни общества; показ значения общего химического образования для правильной ориентации в жизни в условиях ухудшения экологической обстановки.

3. Внесение вклада в развитие научного мировозрения ученика, формирование химической картины природы как важного компонента научного мировозрения.

4. Развитие внутренней мотивации учения, повышение интереса к познанию химии.

5. Развитие личности учащегося средствами данного химического предмета, содействие адаптации ученика к постоянно изменяющимся условиям жизни.

6. Обеспечение химико-экологического образования, развитие экологической культуры учащихся.

Изучение химии в 8 классе предполагает изучение двух разделов.

Первый посвящён теоретическим объяснениям химических явлений на основе атомо-молекулярного учения и создаёт прочную базу для дальнейшего изучения курса химии. Особое внимание уделено формированию системы основных химических понятий и языку науки; жизненно важным веществам и явлениям, химическим реакциям, которые рассматриваются как на атомо-молекулярном, так и на электронном уровнях.

Второй раздел посвящён изучению электронной теории и на её основе рассмотрению периодического закона и системы химических элементов, строения и свойств веществ и сущности химических реакций.

Курс химии 9класса посвящён систематике химических элементов неорганических и органических веществ и строится на основе проблемно-деятельного подхода. Он рассчитан на 2 часа в неделю при изучении предмета в соответствии с базисным учебным планом. Курс представлен тремя системами знаний: 1) вещество; 2) химические реакции; 3) химическая технология и прикладная химия.

Программа курса в 8 классе рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Программа курса в 9 классе рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Так же в программу включён региональный компонент.

***Биология 6-9 классы***

Программа составлена на основе примерной программы: «Биология в основной школе», авторы: И.Н. Пономарева, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М. Чернова.

Цель программы – развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры.

Программа направлена на широкое общение с живой природой, природой родного края и ставят целью развитие у школьников экологической культуры поведения. Воспитание ответственного отношения к природным объектам, воспитание патриотизма, любви к природе, к родине, а также к предмету биологии как важному естественнонаучному и культурному наследию. Для этого в содержании программы предусмотрено проведение экскурсий.

Изучение биологии в 6-9 классах построено с учетом развития основных биологических понятий, преемственно от курса к курсу и от темы к теме в каждом курсе.

Программа разработана в соответствии с обязательным минимумом содержания биологического образования, составлена на основе примерной программы: «Биология в основной школе», авторы: И.Н. Пономарева, В.М. Константинов, В.С. Кучменко, А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, Н.М. Чернова.

Данная программа построена на принципиально новой стержневой основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, её закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и как явления культуры.

Лабораторные работы проводятся в соответствии с обязательным минимальным содержанием.

Программа курса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) в 9 классе и на 70 часов (2 часа в неделю) в 6-8 классах. Так же в программу включён региональный компонент из расчёта не менее 10% от общего времени

***Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс***

Программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и на основе программы по курсу «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений – авторы программы А.Т. Смирнов., Б.О. Хренникова и др. «Просвещение», 2011г.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе основной общеобразовательной школы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знанийо безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера; о современных средствах поражения и их поражающих факторах; о защитных сооружениях гражданской обороны и правилах их использования для защиты населения от различных чрезвычайных ситуаций;

- воспитаниеценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, любви к Родине и её природе;

- развитиечерт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениямиоценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Региональный компонент по основам безопасности жизнедеятельности.

Введение регионального компонента в курс «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлено, климатическими особенностями региона Республики Коми.

Инструментарий для оценивания учащихся: устный опрос, практические задания, индивидуальные задания, тесты. Возможные виды самостоятельной работы учащихся: работа с учебником, анализ ситуации, сообщение.

Преподавание ОБЖ будет осуществляться по учебнику для общеобразовательных учреждений. Учебник по Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: С.Н. Вангор-ский, М.И. Кузнецов, В.Н Латчук, В.В. Марков. – М. Дрофа 2006 г.

., УМК в комплексе с грамотной методикой обучения учащихся, позволяют:

-учитывать индивидуальные психофизические особенности подростка;

- использовать естественно возникающие у подростка желания и побуждающие его к деятельности мотивы;

- усваивать необходимый материал осознанно и без принуждения;

- ориентировать ученика на использование своих индивидуальных способностей и чувственно-осознанного опыта для самообеспечения безопасности в различных опасных ситуациях.

***Искусство 8,9 классы***

Программа основана на постижении идеи полифункциональности искусства, его значимости в жизни человека и общества, поэтому стержень ее содержания – выявление функций искусства: познавательно-эвристической, коммуникативно-семиотической, эстетической, ценностно-ориентирующей, социально-организующей, практической, воспитательной, зрелищной, внушающей, гедонистической и др. Раскрытие этих функций осуществляется в исследовательской и художественно-творческой деятельности при обращении к явлениям культуры на материале основных видов искусства, с учетом того что одно и то же содержание может быть выражено разными средствами.

На конкретных художественных произведениях (музыкального, изобразительного искусства, театра, литературы, кино) в программе раскрывается роль искусства в жизни общества и отдельного человека, общность выразительных средств и специфика каждого из них.

Художественно-творческая деятельность на уровне компетентного читателя, зрителя, слушателя, адекватно воспринимающего и оценивающего разнообразные художественные/антихудожественные явления современной жизни, вызывает стремление воплотить собственные замыслы в художественной форме (изобразительной, литературной, музыкальной, театральной и др.).

Учебная программа разработана на основе БУП 2004.

В соответствии с учебным планом школы на 2013-2014 учебный год рабочая программа рассчитана на  **69 часов**: 8 кл-35 ч(1 ч в неделю), 9 кл.-34 ч(1 ч в неделю).

Форма организации учебных занятий: **классно-урочная** система.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, защита проектов.

Цели и задачи учебного предмета «искусство»:

**Цель** — развитие опыта эмоционально-ценно­стного отношения к искусству как социально-культурной фор­ме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

Задачи реализации данного курса:

* актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством;
* культурная адаптация школьников в современном ин­формационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
* формирование целостного представления о роли искусст­ва в культурно-историческом процессе развития человечества;
* углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подро­стков;
* воспитание художественного вкуса;
* приобретение культурно-познавательной, коммуника­тивной и социально-эстетической компетентности;
* формирование умений и навыков художественного са­мообразования .

Содержание программы обеспечивает понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентаций.

***Искусство (ИЗО) – 5-7 классы***

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства и жизни. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдений и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Цели и задачи художественного образования:

-развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

-освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;

-овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;

-воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства, нравственных и эстетических чувств.

Учебная программа изменена за счет введения РК (10%), для соответствия с обязательным образовательным минимумом, с учетом возможностей сельской школы.

Срок реализации: 3 года. Количество учебного времени: 105 часов: в 5 кл.-35 ч(1 ч в неделю), 6 кл-35 ч(1 ч в неделю), 7 кл-35 ч (1 ч в неделю).

Классно-урочная технология обучения. Методы: рисование с натуры, по представлению, по памяти, декоративное рисование, на темы, беседы по искусству.

Учебно-методический комплект выбран в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и согласно с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию…в образовательных учреждениях.

***Искусство (музыка) 5-7 классы***

Рабочая программа составлена на основе программы «Музыка» под редакцией Сергеевой Г.П. и Критской Е.Д. для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. На основе программы «Музыка» под редакцией Алеева В.В. Науменко Т.И. Кичак Т.Н.

В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, новые педагогические технологии.

Программа ориентирована на реализацию компенсаторской функции искусства: восстановление эмоционально – энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

**Цель** направлена на развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемая часть духовной культуры.

В 5 классе заключительные уроки в 1-й, во 2-ой и 4-й четвертях по 1 часу объеденены РК на тему «Старинные музыкальные инструменты народа Коми» (3ч.) включенную во 2-й и 3-й четвертях.

В 6 классе на РК отведено (4ч.) путем сокращения темы «Тысяча миров» музыки на 1 час и замены заключительного урока (1ч.) в 1-й четверти, сокращения темы «Ритма» на 2 часа во 2-й четверти.

В 7 классе на РК отведено (3ч.) за счет сокращения уроков «Что такое музыкальное содержание» (2ч.) на (1ч.) и замены заключительного урока (1ч.) в 1-й четверти, а также сокращения темы «О чем рассказывает музыкальный жанр» на (1ч.)

***Технология (девочки) 5-8 классы***

Для решения задач в содержании программы запланированы разделы: технология обработки материалов (швейное дело), рукоделие и художественная обработка материалов, культура дома, отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение, элементы информационных технологий.

Раздел «Технология обработки материалов (швейное дело) считается продолжением раздела «Обработка ткани» в начальных классах, является одним из основных. В этот раздел входят подразделы: Навыки работы на швейной машине, машиноведение, материаловедение, моделирование и конструирование, обработка ткани.

Работе на швейной машине отводится значительно больше учебного времени, чем другим разделам, так как овладение навыками этой работы – обязательное условие высокого качества выполняемых работ. Для того, чтобы навыки работы на швейной машине были более прочными, предусмотрена тема «Выполнение машинных швов». Знания основных видов и свойств тканей, получаемые при изучении подраздела «Материаловедение» необходимы при конструкторской разработке моделей и изготовлении швейных изделий. На занятиях по конструированию учащиеся учатся читать и строить чертёж, пользоваться чертежными инструментами, знакомятся с особенностями строения женской и детской фигуры, правилами снятия мерок и их условными обозначениями. В подразделе «Машиноведение» изучается конструкция ш/машины, приспособлений и инструментов. Обязательно уделяется внимание соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены, безопасным приёмам труда с оборудованием и инструментами.

Задачам эстетического и трудового воспитания посвящены разделы «Рукоделие» и «Художественная обработка материалов». При изучении их учащиеся знакомятся с основными видами рукоделий и худ. обработки материалов, учатся навыкам вязания спицами и крючком, вышивки, лоскутной мозаики, макраме, работать с различными поделочными материалами и др.

При изучении раздела «Культура дома» осуществляется ознакомление учащихся с основами экономного и правильного ведения хозяйства, воспитание привычки к красоте, основами домашнего дизайна, отношения человека к предметам.

В ходе изучения раздела «Элементы информационных технологий» учащиеся знакомятся с общими принципами и способами поиска, хранения, систематизации и получения информации, с источниками и носителями информации в процессе подготовки и выполнения проектных заданий.

Формы контроля: практические работы, устный опрос, взаимоконтроль, тестирование.

Учебная программа разработана на основе БУП 2004.

Учебная программа изменена за счет введения РК (10%), для соответствия с обязательным образовательным минимумом, с учетом резервного времени (15 %), с учетом возможностей сельской школы.

Срок реализации:4 года. Количество учебных часов- 245 ч.

Классно-урочная технология обучения. Учебно-методический комплект выбран в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и согласно с федеральным перечнем.

***Информатика и ИКТ 8,9 классы***

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 8-9 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ и программы по информатике и ИКТ к учебнику 7-9 классов И.Г. Семакин (Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).

Программа соответствует уровню стандарта образования. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса нашего образовательного уч­реждения, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практи­ческих работ, необходимых для формирования информационно-коммуникативной компе­тентности учащихся

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20—25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов — интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержа­тельного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и ком­муникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проек­тную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение несколь­ких недель. В итоговом подсчете учебного времени к образова­тельной области «Информатика и информационные технологии» отнесена половина часов практикумов на отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

***Цели***

*Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, ин­  
  формационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями работать** с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ),  
  организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 103 часа для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования. В том числе в VIII классе – 35 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю и IX классе – 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

***Физическая культура 5-9 классы***

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физической культуре(базовый уровень) 2010 г., «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов», В.И. Лях, А.А.Зданевич, 2013г.,

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры.

Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих основных задач, направленных на:

* развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта;
* приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.

Рабочая программа по физической культуре вносит изменения и дополнения в содержание физического воспитания, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

При трехразовых занятиях в неделю время на освоение отдельных видов программного материала пропорционально увеличивается.

На уроки физической культуры в 5-8 классах выделяется 105 часа (3 часа в неделю, 35 учебных недели), на уроки физической культуры в 9 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, (34 учебные недели). На изучение Регионального компонента выделяется не менее 10% от общего времени.