Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ёрмицкая основная общеобразовательная школа»

Приложение 1 к основной образовательной программе основного общего образования

СОГЛАСОВАНА:
Зам. директора по УВР
_____ И.А. Канева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык для 5 – 9 классов

Уровень образования – основное общее образование
Срок реализации программы – 5 лет

Учитель: Поздеева Лариса Александровна

Ёрмица, 2018 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» МАОУ «СОШ № 25» для учащихся 5-9 классов разработана **в соответствии с** требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру Основной образовательной программы ООО школы, Фундаментального ядра содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. —М. : Просвещение, 2011. — 79 с., с учетом авторской программы по английскому языку Биболетовой М.З. УМК «Enjoy English», основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №25» и положения о рабочей программе учебных предметов (в соответствии с ФГОС) МАОУ «СОШ № 25».

Английский язык входит в **общеобразовательную область** «Филология».

Цели рабочей программы по английскому языку.

С учётом общих требований Стандарта и специфики предмета «Английский язык» **целями его изучения** на уровне основного общего образования являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета;

накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

Нормативный срок изучения предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Всего на изучение предмета отводится 510 часов.

Таблица «Распределение учебного времени по годам обучения»

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов	105 часов	105 часов	105 часов	108 часов	102 часа

1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Иностранный язык»

Планируемые результаты изучения предмета учащимися в соответствии с требованиями Основной образовательной программы основного общего образования школы разработаны на двух уровнях: выпускник научится, что соответствуют зоне актуального развития учащихся, и выпускник получит возможность научится, что соответствует зоне ближайшего развития учащихся.

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

5 класс:

Личностными результатами изучения предмета выступят:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

1)Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты:

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

6 класс:

Личностные результаты:

1)Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8)формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1)Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7)навыки смыслового чтения;

8)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты:

1)Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3)достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

7 класс:

Личностные результаты:

1)Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9)формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1)Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)навыки смыслового чтения;

9)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1)Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3)достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

8 класс:

Личностные результаты:

1)Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9)формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1)Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)навыки смыслового чтения;

9)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1)Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3)достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

9 класс:

Личностные результаты:

1)Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5)освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9)формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10)осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11)развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1)Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2)умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4)умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6)умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7)умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8)навыки смыслового чтения;

9)умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10)умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12)формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного курса « Английский язык»

5 класс.

Предметное содержание речи.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог— обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик до 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: художественные.

Типы текстов: рассказ, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-

клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple).

Предложения с конструкциями as . as, not so . as.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

6 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог— обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик до 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ, Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Жанры текстов: публицистические.
Типы текстов: сообщение, рассказ, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Жанры текстов: публицистические, художественные.
Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на нес-ложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, существительных в различных падежах, артиклей, неопределённых местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

—создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации;

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• наречий: -ly (usually);
• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
2) словосложение:
• прилагательное + существительное (blackboard);
3) конверсия:
• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения,

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

7 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог— обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик до 4—5 реплик со стороны каждого обучающегося. **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз. **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществля-ется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:
— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения
Совершенствуются умения:
— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
Общеучебные умения и универсальные способы деятельности
Формируются и совершенствуются умения:
— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
Специальные учебные умения
Формируются и совершенствуются умения:
— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
— семантизировать слова на основе языковой догадки;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями;
Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.
Языковые средства
Лексическая сторона речи
Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
Основные способы словообразования:
1) аффиксация:
• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);
• наречий: -ly (usually);
• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
2) словосложение:
• существительное + существительное (policeman);
• прилагательное + существительное (blackboard);
3) конверсия:
• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1y (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

8 класс

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог— обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществля-ется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную цен-ность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на нес-ложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное

содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе-ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников),

распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:
— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:
— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основ-ной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
— семантизировать слова на основе языковой догадки;
— осуществлять словообразовательный анализ;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

Содержание курса по конкретному курсу английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);
• наречий: -ly (usually);
• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
2) словосложение:
• существительное + существительное (policeman);
• прилагательное + прилагательное (well-known);
• прилагательное + существительное (blackboard);
3) конверсия:
• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтер-нативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастия I и II.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
Наречия, оканчивающиеся на -1y (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
Числительные для обозначения дат и больших чисел.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

9 класс
Предметное содержание речи
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая речь
Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).
Монологическая речь
Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).
Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
Жанры текстов: прагматические, публицистические.
Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художествен-ные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную цен-ность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.
Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на нес-ложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.
Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
Лексическая сторона речи
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.
Грамматическая сторона речи
Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе-ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.
Социокультурные знания и умения
Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).
Это предполагает овладение:
— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
Компенсаторные умения
Совершенствуются умения:
— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предвари-тельно поставленных вопросов;
— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:
— работать с информацией: сокращение, расширение устной и пись-менной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основ-ной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследова-тельскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), ана-лиз полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодейст-вовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:
— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
— семантизировать слова на основе языковой догадки;
— осуществлять словообразовательный анализ;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями;
— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному курсу английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:
• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);
• наречий: -ly (usually);
• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);
• прилагательное + прилагательное (well-known);
• прилагательное + существительное (blackboard);
3) конверсия:
• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).
Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтер-нативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
Наречия, оканчивающиеся на -1y (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
Числительные для обозначения дат и больших чисел.
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

3. Тематическое планирование

5 класс 105 часов

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Привет! Мы рады видеть вас снова!	27	**Говорение.** Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише: речевого этикет, выражать просьбу; обсуждать в парах, что можно /нельзя делать на уроке в школе; сравнивать российские и британские школы информацию из прослушанного текста; рассказывать о своем школьном дне с опорой на план; рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе; **Аудирование.** Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием,соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера,выделяя запрашиваемую информацию; понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; читать с пониманием основного содержания тексты страноведческог характера,включающие некоторое количество незнакомых слов, читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию; читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; делать резюме по прочитанномутексту; соотносить текст со ответствующими фотографиями. **Письмо.**Заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия,возраст; страна проживания;языки, которыми владеет; хобби;любимые школьные предметы;названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); составлять подписи к картинкам; выписывать из текста нужную	

			информацию;написать рекламу;письменно отвечать на вопросы. **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного,вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов,словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи.**Систематизировать пройденный грамматического материал.	Контрольная работа - 4
2	Мы собираемся путешествовать.	21	**Говорение.**Участвовать в обсуждении информационных знаков, которые нас окружают; вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позициюотвечающего; рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор; рассказывать о любимых играх сопорой на прочитанный текст; рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы, излагать результаты выполненной групповой работы, используя дополнительные сведения из Интернета. **Аудирование.**Понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе);полностью понимать прослушанный текст,построенный на знакомом языковом материале. **Чтение.**Ччитать с полным пониманием короткие текстыдиалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов исловосочетаний;читать с пониманием основного содержаниятекст (страничку из	

			личного дневника);устанавливать временную взаимосвязь фактови событий текста;читать с пониманием основного содержаниякороткиеинформационные тексты социокультурного характера, определять основную мысль текста, путемсопоставления вопросов и ответов **Письмо.**Писать правила, опираясь на образец; составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.** Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новомуязыковому материалу. **Лексическая сторона речи.** Распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы; узнавать в письменном и устном тексте новыезначения изученных лексических единиц;семантизироватьновую лексику при чтениис помощью толкования значения. **Грамматическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи модальныеглаголы и их эквиваленты: *must / have to* систематизировать пройденный грамматического материал:неисчисляемые имена существительные;слова, обозначающие некоторое количество*some / any*	Контрольная работа - 3
3	Узнаем больше друг о друге.	30	**Говорение.**Рассказывать о Соединенном Королевстве, сопорой на план и информацию изпрочитанных текстов; называть страны, входящие в составСоединенного Королевства, пользуясь картой; соотносить флаги и названия стран;рассказывать о флагах, используя информацию из Интернета. **Аудирование.**Воспринимать на слух и понимать небольшойтекст диалогического характера, выделяязапрашиваемую информацию;воспринимать на слух и	

			понимать полностьюкороткие диалоги, опираясь на картинки **Чтение.**Читать текст, построенный на знакомомязыковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путемдобавления пропущенных слов; находить втексте запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержаниятексты страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях; огосударственном флаге); находить в текстахзапрашиваемую информацию; находить предложения с выделенными словосочетаниями; читать короткие страноведческие тексты сполным пониманием и соотносить их скартинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в СоединенноеКоролевство). **Письмо.**Писать небольшое сообщение о СоединенномКоролевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста; писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета. **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новомуязыковому материалу. **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи новые иизученные лексические единицы (слова,устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему иситуации общения . **Грамматическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи количественные числительные (большиечисла);систематизировать пройденный грамматический материал: распознавать иупотреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формахдействительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять	Контрольная работа -5

			в речи определенный / нулевой артикли сгеографическими названиями.	
4	Узнаем больше о Лондоне.	27	**Говорение.** Разыгрывать диалоги по ролям; вести диалог-расспрос: запрашиватьинтересующую информацию (о семье); рассказывать о своих домашних обязанностяхс опорой на речевые образцы; составлять рассказ по картинкам, определяя(передавая) временную последовательность событий; декламировать стихотворение “Whatis afamily?” **Аудирование.**Понимать полностью содержание текста,построенного на знакомом языковом материале **Читать.**Читать с полным пониманием короткие текстыдиалогического характера, построенные на знакомом языковом материале; читать с полным пониманием текстдиалогического характера (телефонныйразговор) и кратко передавать основноесодержание прочитанного; читать с пониманием основного содержаниянебольшой текст; выделять главные факты из текста,опуская второстепенные; отвечать на вопросыпо тексту. **Письмо.**Заполнять таблицу, систематизируяизученные лексические единицы; писать небольшой рассказ о семейномпразднике с опорой на план, представленный ввиде речевых образцов. **Орфография.** Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новомуязыковому материалу. **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основныезначения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний,реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей. **Грамматическая сторона речи.** Систематизироватьграмматическийматериал,пройденный в 2–4 классах: глаголы в наиболееупотребительных временных	

			формах действительногозалога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect;	Контрольная работа-5

6 класс 105 часов

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Достопримечательности Лондона. Знаменитые люди Англии. Как стать знаменитым.	27	**Говорение.** Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; сообщать информацию личного характера,отвечая на вопросы собеседника; рассказывать о себе (хобби, свободное время,летние каникулы) с опорой на речевые образцы, описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; найти на карте и назвать страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. **Аудирование.**Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; понимать на слух основное содержание текста информационного характера (о международном клубе путешественников), выделяя запрашиваемую информацию; понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в телефонномразговоре) **Чтение.** Читать с полным пониманием небольшой текст (электронное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста;читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера,включающие некоторое количество незнакомых слов;читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информацию **Письмо.**Заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию(имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми	

			владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел(а) бы побывать); заполнять анкету от имени члена клуба на основании информации, полученной при прослушивании диалога (телефонного разговора); описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, представленный в виде вопросов; **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия частей света,стран);соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного,вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов,словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения . Распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи речевые образцы: *What is… like? / What does… look like?* **Грамматическая сторона речи.** Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5 классах — распознавать и употреблять в речи:повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);глаголы в наиболее употребительныхвременныхформахдействительногозалога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous, Present Perfect; - различные грамматические средства длявыражения будущего действия: SimpleFuture,*tobegoing;* определенный / нулевой артикли.	Контрольная работа-4

2	Удивительный мир животных. Места обитания животных.Домашние животные.	21	**Говорение.**Разыгрывать диалоги, содержащие этикетные речевые клише, по ролям; вести диалог-расспрос, запрашиваяинтересующую информацию (о доме собеседника); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего инаоборот;рассказывать о том, где бы хотел жить (вгороде или за городом), используя информациюиз текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы;описывать различные виды английских домовна основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы; **Аудирование.**Понимать на слух основное содержаниекоротких диалогов и определять, где онипроисходят (в банке, библиотеке, аптеке,магазине и т. д.);понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражатьсвое отношение к месту проживания одного изсобеседников; восстанавливать целостностьтекста путем добавления выпущенных фрагментов; понимать на слух содержание текстов(рассказов членов детского клубапутешественников об их домах), выделяя нужную информацию; *заполнять таблицу* всоответствии с полученной информацией. **Чтение.**Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и загородом; выражать свое отношение кпрочитанному; игнорировать незнакомые слова, немешающие пониманию основного содержаниятекста;читать с полным пониманием небольшойтекст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале. **Письмо.**Заполнять таблицу по результатам парнойработы (обсуждения достоинств и недостатковжизни в городе и сельской местности); писать небольшое сочинение о любимомместе в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-	

			произносительные навыки, в том числе применительно к новомуязыковому материалу; соблюдать правила ударения в словах. **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи новые иизученные лексические единицы (слова,устойчивые словосочетания, реплик-клишеречевого этикета), обслуживающие тему и **с**итуации общения,распознавать и употреблять в речиинтернациональные слова (bank, supermarket etc);семантизироватьновую лексику при чтениис помощью толкования значения. **Грамматическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous,Present Perfect, распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *who, which*	Контрольная работа-4

3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Кулинарные традиции. Мой дом-моя крепость.	30	**Говорение.**Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета;обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе;сравнивать российские и британские школы информацию из прослушанного текста /таблицы;рассказывать о своем школьном дне с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов; рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями вбританской школе;рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним;описывать воображаемые картинки к тексту(история о Кэрол) **Аудирование.**Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера (об обучении в британской школе);полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их скартинками; осуществлять самоконтроль:полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале **Чтение.**Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов);читать текст (о правилах поведения на уроках)с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавленияпропущенных слов; читать тексты (истории из школьной жизни) с пониманием основного содержания;прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения,соответствующие картинкам. **Письмо.**Заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта;писать небольшое сочинение о своей школе,опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов; **Орфография.** Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-	

			произносительные навыки, в том числе применительно к новомуязыковому материалу **Лексическая сторона речи.** Распознавать и употреблять в речи основныезначения новых и изученных лексическихединиц(слова,устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения **Грамматическая сторона речи.**Понимать и употреблять в речи модальные глаголы: *mustn't, can't, needn't; Can / Could / May…?* (requests); *must / have to*; систематизировать пройденный грамматического материал: вопросительные предложения (общие и специальные)	Контрольная работа - 6
4	Мир моих увлечений. Праздники. Круг чтения зарубежных сверстников.	27	**Говорение.** Участвовать в комбинированном диалоге:начинать, поддерживать и заканчиватьразговор, используя этикетные речевые клише,принятые в англоязычных странах;запрашивать интересующую информацию;сообщать информацию, отвечая на вопросыразных видов;рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанноготекста; кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("Russia'swondersofnature" / "Российские чудеса природы"), используя дополнительные сведения из Интернета **Чтение.** Читать с пониманием основного содержаниянебольшие тексты информационногохарактера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержаниятекста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять	

			тему / основную мысль;находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке;пользоваться сносками **Письмо**. Заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста; -работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи) **Орфография** Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов **Фонетическая сторона речи** Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новомуязыковому материалу: название известныхчудес природы **Лексическая сторона речи .** Распознавать и употреблять в речи основныезначения новых и изученныхлексическихединиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета),обслуживающих тему и ситуации общения **Грамматическая сторона речи.**Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5 классах, распознавать и употреблять в речиразличныекоммуникативные типы предложений:распознавать и употреблять в речи глаголы внаиболееупотребительных временных формахдействительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect; распознавать и употреблять в речи неисчисляемые именасуществительные.	Контрольная работа - 5

7 класс 105 часов

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Международный конкурс для подростков	27	**Говорение.** Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям;сообщать информацию личного характера,отвечая на вопросы собеседника; рассказывать о себе (хобби, свободное время,каникулы) с опорой на речевые образцы,сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. **Аудирование.**Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяязапрашиваемую информацию; понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшойтекст отвечать на вопросы по содержанию текста; читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера,включающие некоторое количество незнакомых слов;читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информацию;читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;делать резюме по прочитанному тексту; соотносить текст с соответствующими фотографиями. **Письмо.**Заполнять анкету, сообщая личную информацию(имя, фамилия, возраст; страна проживания;языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел(а) бы побывать); составлять подписи к картинкам; выписывать из текста нужную информацию; написать рекламу; письменно отвечать на вопросы. **Орфография.** Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.** Совершенствовать слухо-	

			произносительные навыки, в том числе применительно к новомуязыковому материалу; соблюдать ритмико-интонационныеособенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.** Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи.** систематизироватьграмматический материал, пройденный в 5-6 классах; распознавать и употреблять в речи, повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; степени сравнения прилагательных;словообразование.	Контрольная работа -2
2	Встречаем победителей международного конкурса для подростков	21	**Говорение.** Декламировать стихи; составлять связное высказывание с опорой на план; разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. **Аудирование.** Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию; понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. **Чтение.** Читать с полным пониманием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста; читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера,включающие некоторое количество	

			незнакомых слов;читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию;читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; делать резюме по прочитанному тексту; соотносить текст с соответствующими фотографиями. **Письмо.** Заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания;языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которыххотел (а) бы побывать); составлять подписи к картинкам; выписывать из текста нужную информацию; написать рекламу; письменно отвечать на вопросы. **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.** Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.** Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи.** Распознавать и употреблять в речи:повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительногозалога;артикли с географическими названиями;словообразование.	Контрольная работа - 3
3	Взгляд на проблемы подростков: школьное образование.	30	**Говорение.**Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям;сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на	

			речевые образцы**,** сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; **Аудирование.**Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте . **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера,включающие некоторое количество незнакомых слов; читать текст, представленный в виде анкеты,находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информацию; читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; делать резюме по прочитанному тексту;соотносить текст с соответствующими фотографиями. **Письмо.**Заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания;языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); составлять подписи к картинкам; выписывать из текста нужную информацию; написать рекламу; письменно отвечать на вопросы. **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения.	

			Грамматическая сторона речи. Распознавать и употреблять в речи:повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);глаголы в наиболее употребительных временныхформахдействительногозалога;предлоги;страдательный залог;сложное дополнение.	Контрольная работа - 2
4	Спорт- это здорово!	27	**Говорение.**Разыгрывать диалоги по ролям;сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы, сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию; **Аудирование.**Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера,включающие некоторое количество незнакомых слов;читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информацию; читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. **Письмо.**Заполнять анкету;составлять подписи к картинкам; выписывать из текста нужную информацию;письменно отвечать на вопросы. **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных	

			коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи.**Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; условные предложения.	Контрольная работа-3

8 класс 108 часов

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Мы живём на замечательной планете	27	**Говорение.** Рассказать о семейном празднике;выразить мнение об отношениях в семье;разыгрывать микро-диалоги (диалоги-знакомства) по ролям;сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. **Аудирование.**Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; читать с пониманием основного содержания тексты, включающие	

			некоторое количество незнакомых слов; читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информацию;читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; **Письмо.**Написать письмо в молодёжный журнал о проблемах; написать поздравительную открытку;письменно отвечать на вопросы. **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи.** Систематизироватьграмматический материал, пройденный в 7 классе; распознавать и употреблять в речи:повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения); глаголы в наиболее употребительных временныхформахдействительногозалога.	Контрольная работа-3
2	Лучший друг мира –это мы.	21	**Говорение.**Выразить своё отношение по теме;пересказать прочитанный текст;составлять высказывание с опорой на план; разыгрывать диалогипо ролям;сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. **Аудирование.**Слушать тексты диалогического характера с	

			полным пониманием, соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информацию;читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; **Письмо.**Написать сценарий для видеофильма;составить и написать открытку;заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); составлять подписи к картинкам;выписывать из текста нужную информацию; письменно отвечать на вопросы. **Орфография.**Соотносить графический образ слова со звуковым;совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи.**Употреблять артикли; распознавать и употреблять в речи:повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,	

			специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);глаголы в наиболее употребительных временныхформахдействительногозалога.	Контрольная работа - 4
3	Средства массовой информации: хорошо или плохо	30	**Говорение.** Составлять рассказ по картинке;поддерживать разговор по теме;разыгрывать диалоги по ролям в соответствии с заданной ситуацией;сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. **Аудирование.**Слушать тексты страноведческого характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера,включающие некоторое количество незнакомых слов;читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информацию;читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; делать резюме по прочитанному тексту; соотносить текст с соответствующими фотографиями. **Письмо.**Составлять подписи к картинкам; выписывать из текста нужную информацию;написать рекламу;письменно отвечать на вопросы. **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)	

			Лексическая сторона речи.Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи.** Распознавать и употреблять в речи:повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);глаголы в наиболее употребительных временныхформахдействительногозалога;распознавать и употреблять в речи условные предложения.	Контрольная работа -3
4	Стараясь стать успешным человеком.	30	**Говорение.**Обмениваться мнениями по теме; сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;рассказывать обизвестных людях;сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. **Аудирование.**Слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информациючитать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; **Письмо.**Заполнять таблицу в требуемой форме;составлять подписи к картинкам; выписывать из текста нужную информацию;письменно отвечать на вопросы. **Орфография.**Соотносить графический образ слова со звуковым;совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-	

			произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи** систематизироватьграмматический материал, пройденный в других темах; распознавать и употреблять в речи:повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);глаголы в наиболее употребительных временныхформахдействительногозалога.	Контрольная работа-5

9 класс 102часа

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе.	27	**Говорение.**Рассказать о семейных традициях;выразить мнение об отношениях в семье; разыгрывать микро-диалоги (диалоги-знакомства) по ролям;сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. **Аудирование.**Слушать тексты познавательного характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;понимать на слух	

			запрашиваемую информацию в тексте. **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста; читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информацию;читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; **Письмо.**Написать краткое сообщение по теме;написать письмо в молодёжный журнал о проблемах; написать поздравительную открытку;письменно отвечать на вопросы;заполнять таблицув соответствии синформацией из текста;составлять тезисы для устногосообщения потеме. **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи** систематизироватьграмматический материал, пройденный в 8 классе; распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные.	Контрольная работа -5
2	Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас.	22	**Говорение.**Выразить своё отношение по теме;пересказать прочитанный текст;составлять высказывание с опорой на план; разыгрывать диалоги по ролям;сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника; сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.	

			Аудирование.Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информацию;читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; **Письмо.**Написать сценарий для видеофильма;составить и написать открытку;заполнять анкету, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел (а) бы побывать); составлять подписи к картинкам;выписывать из текста нужную информацию; письменно отвечать на вопросы. **Орфография.**Соотносить графический образ слова со звуковым; совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи.**Употреблять артикли; распознавать и употреблять в речи:повествовательные	

			(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	Контрольная работа -4
3	Можем ли мы научиться жить в мире?	33	**Говорение.**Составлять рассказ по картинке;поддерживать разговор по теме;разыгрывать диалоги по ролям в соответствии с заданной ситуацией;сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. **Аудирование.**Слушать тексты страноведческого характера с полным пониманием, соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера,включающие некоторое количество незнакомых слов;читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информацию;читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок;делать резюме по прочитанному тексту;соотносить текст с соответствующими фотографиями. **Письмо.**Составлять подписи к картинкам; выписывать из текста нужную информацию;письменно отвечать на вопросы. **Орфография.**Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов. **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ритмико-	

			интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи:повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);глаголы в наиболее употребительных временныхформахдействительногозалога;распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.	Контрольная работа -6
4	Сделай свой выбор	20	**Говорение.**Обмениваться мнениями по теме; сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника;рассказывать о выборе профессии;сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию. **Аудирование.**Слушать тексты с полным пониманием, соотносить их с картинками;понимать на слух основное содержание текста информационного характера, выделяя запрашиваемую информацию;понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте. **Чтение.**Читать с полным пониманием небольшой текст отвечать на вопросы по содержанию текста;читать с пониманием основного содержания тексты, включающие некоторое количество незнакомых слов;читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию;сравнивать и обобщать полученную информацию;читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок; **Письмо.**Заполнять таблицу в требуемой форме;составлять подписи к картинкам; выписывать из текста нужную информацию;письменно отвечать на вопросы. **Орфография.**Соотносить графический образ слова со	

			звуковым;совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов **Фонетическая сторона речи.**Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного) **Лексическая сторона речи.**Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения. **Грамматическая сторона речи** систематизироватьграмматический материал, пройденный в других темах; распознавать и употреблять в речи: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,специальный, альтернативный, разделительныйвопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения);глаголы в наиболее употребительных временныхформахдействительногозалога;	Контрольная работа - 7

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Примерная программа учебного предмета“ Enjoy English ”для 5-9 классов.
4.Учебно-методический комплект. Биболетова М. 3. Английский с удовольствием «Enjoy English»: 5-6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
5. Учебно-методический комплект. Биболетова М. 3. Английский с удовольствием «Enjoy English»: 7 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год.
6 . Учебно-методический комплект. Биболетова М. 3. Английский с удовольствием «Enjoy English»: 8 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год.
7. Учебно-методический комплект. Биболетова М. 3. Английский с удовольствием «Enjoy English»: 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год.
8. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
9. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
10. Пособия по страноведению
11. Двуязычные словари
12.Толковые словари (одноязычные)

Печатные пособия

1.Алфавит (настенная таблица).
2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку.
3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.
4.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.
5. Комплекты тематических плакатов
6. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
7.Географические карты стран изучаемого языка

Информационно-коммуникативные средства

1.Компьютерные словари.
2.Электронные библиотеки.

Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)

1.Аудиозаписи к УМК «Enjoy English» для 5-9 классов (CD,MP3)
2. . Сборник аутентичных песен «Game songs» для 5-6 классов.
3.Видеофильмы в соответствии с тематикой, представленной в Примерной программе по английскому языку для основной школы.

Технические средства обучения

1.Мультимедийный проектор.
2.Лингафонные устройства.
3. Компьютер.
4.Аудиоцентр.
5.Экспозиционный экран.

Интернет- ресурсы

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: « Английский язык онлайн» http://www.englishlearner.com/
2.«Образовательный мир» http://www.educationworld.com/
3.«Все для изучающих английский язык» http://www.native-english.ru/»

5.Планируемые результаты изучения учебного курса

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится

• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность

• научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некотороеко личество неизученных языковых явлений.
Выпускник получит возможность научиться:
• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
Выпускник получит возможность научиться:
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
• соблюдать правильное ударение в изученных словах;
• различать коммуникативные типы предложения по интонации;
• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Выпускник получит возможность научиться:
• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
• различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится
• правильно писать изученные слова.
Выпускник получит возможность научиться
• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new
house last year);

— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting.
It’s winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;
— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
Выпускник получит возможность научиться:
• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
• распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
• распознавать в речи условные предложения нереального характера
(Conditional II — If I were you, I would start learning French);
• использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Система оценки

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы по лексике и грамматике) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Базовый уровень «3»	Повышенный уровень «4»	Высокий уровень «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1.2. Творческие письменные работы (контрольные работы по письму, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» высокий уровень - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» повышенный уровень- учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» базовый уровень - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» пониженный уровень- коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» высокий уровень - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» повышенный уровень - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» базовый уровень - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» пониженный уровень - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании

«5»высокий уровень - коммуникативная задача решена, ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

«4» повышенный уровень- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»базовый уровень - ученик понял 50 % текста, отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» пониженный уровень- ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении

Ознакомительное чтение (понимание основного содержания текста)

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по словообразовательным элементам или сходству с родным языком. Скорость чтения может быть замедленной по сравнению с чтением на родном языке.

Оенка «4» ставится, если ученик понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения более замедленный.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно- популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» ставиться ученику, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» ставится , если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял не правильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог выполнить поставленной перед ним речевой задачи.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывания в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» ставится ученику , если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи довольно замедленный.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась узость слов. Отсутсвовали элементы собственной оценки. Учащийся допустил большое количество ошибок. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на любую тему.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится ученику , который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» ставится, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затрудняется ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.