

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ёрмицкая основная общеобразовательная школа»**

Приложение №1 к основной общеобразовательной
программе основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Основы религиозных культур и светской этики.
для 4 класс
Уровень образования: начальное общее;
Срок реализации программы – 1 год;

Учитель: Дуркина Ирина Ермолаевна

Ёрмица;
2019 год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по ОРКСЭ для начальной школы разработана в соответствии:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального образования ;
- информационных писем – письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Примерные программы по учебным предметам. ОРКСЭ; 4 классы:– М.: Просвещение, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ёрмицкая ООШ»;
- Положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов(курса) МБОУ «Ёрмицкая ООШ».

Данный предмет входит в образовательную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Цели изучения:

Программа является средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребенка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. Это значит, что в результате изучения данного курса школьники должны понимать, что каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Цель комплексного учебного предмета формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи предмета

- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развивать способности младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Изучение основ религиозных культур и светской этики предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

ОРКСЭ в начальной школе изучается в 4 классе. Общее число учебных часов за год обучения составляет 34 часа (из расчета 1 час в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

2. Содержание курса

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и

особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

3. Тематическое планирование

4 класс (34 часа)

Модуль: «Основы православной культуры»

Название темы раздела	Колич. часов	Характеристика видов учебной деятельности
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Знать , понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Уметь осуществлять информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.
Основы православной культуры	28	Иметь представление о понятиях: Человек и Бог с точки зрения православия, молитва, как разговор человека с Богом, грех, связи греха и зла, милосердие, раскаяние, причастие. Осмысливать значение книг Ветхого и Нового Завета, Нагорной проповеди, представления о человеке: душе человека как его сущности, нравственные христианские основы отказа от эгоистической позиции. Формировать понимание сути христианского учения и его значения для мировой культуры, значения креста для христиан, Пасха – главный праздник православных христиан, смысл их веры. Понимать гуманную суть вечных заповедей. Закрепить представление о том, что культура есть еще и система запретов во имя доброго развития личности. Углубить представление об иконе в терминах культуры. Познакомиться с заповедями блаженств, раскрыть гуманную составляющую основу христианского сознания и этики. Осмыслить роль монахов в истории России. Принять участие в обсуждении экологических проблем современности. Сформировать понимание христианского взгляда на войну как объективное зло современного мира, на которую христианин идет во имя защиты добра и справедливости. Закреплять представление о труде как основополагающем задании Бога человеку творчески возделывать и преобразовать окружающий мир.
Духовные традиции многонационального народа России	5	Знать, понимать , что Отечество, семья, религия – основы религиозно-культурных традиций многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Уметь вести диалог
	34	

Модуль «Основы исламской культуры»

Раздел	Колич. часов	Характеристика видов учебной деятельности
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Знать , понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Уметь осуществлять информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.
Основы исламской культуры	28	Познакомиться с историей возникновения и распространения исламской культуры. Изучить основы духовной традиции ислама. Знать определения основных понятий исламской культуры. Научиться устанавливать взаимосвязь между религиозной исламской культурой и поведением людей. Познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книгописанием священных сооружений религиозных праздников и святынь исламской культуры. Уметь описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры. Уметь излагать своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей общества, анализировать жизненные ситуации выбирать нравственные формы поведения сопоставляя их с нормами религиозной культуры исламской и др. Познакомиться с развитием исламской культуры в истории. Научиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, приводить примеры явлений исламской или другой религиозной традиции светской культуры и сравнивать их. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвовать в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.
Духовные традиции многонационального народа России	5	Знать, понимать , что Отечество, семья, религия – основы религиозно- культурных традиций многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Уметь вести диалог
Всего	34	

Модуль «Основы буддийской культуры»

Раздел	Колич. часов	Характеристика видов учебной деятельности
Духовные ценности и нравственные	1	Знать , понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Уметь осуществлять информативный поиск

идеалы в жизни человека и общества.		для осуществления учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.
Основы буддийской культуры.	28	Познакомиться с понятиями: культура, «Будда», буддисты, «мировые религии», карма, хорошая и плохая карма; место и роль человека в жизни, мантра, подношение, ритуальные четки. Знать в чем состоят причины страданий человека и как можно избавиться следуя восьмеричному благородному пути. Уметь высказывать свое мнение, отвечать на поставленные вопросы, характеризовать духовную жизнь человека; анализировать, делать выводы, характеризовать благие и неблагие деяния, анализировать поступки. Иметь представление о значении праздников в буддийской культуре. Об основных праздниках, отмечаемых буддистами. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Участвовать в диспутах учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.
Духовные традиции многонационального народа России.	5	Знать, понимать, что Отечество, семья, религия – основы религиозно- культурных традиций многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Уметь вести диалог
Всего	34	

Модуль «Основы иудейской культуры»

Тема урока	Колич. часов	Характеристика видов учебной деятельности
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	Знать, понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Уметь осуществлять информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.
Основы иудейской культуры.	28	Изучить основы духовной традиции Иудаизма. Дать определения основных понятий иудейской культуры. Уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей. Познакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры. Учиться описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры. Уметь излагать своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества. Познакомиться с развитием иудейской культуры в истории России.

Духовные традиции многонационального народа России.	5	Знать, понимать , что Отечество, семья, религия – основы религиозно- культурных традиций многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Уметь вести диалог
Всего	34	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Раздел	Колич. часов	Характеристика видов учебной деятельности
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	Знать , понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Уметь осуществлять информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.
Основы религиозных культур	28	Понимать , что такое религия. Знать мировые и национальные религии, основателей религий мира, религиозные праздники народов России, иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Уметь : составлять предложения со словами культура, религия; работать с источниками информации, анализировать, сравнивать, обобщать, определять цель учебной деятельности, планировать учебную деятельность на уроке. Уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Принимать и сохранять учебную задачу. Различать священные книги. Тора, Библия, Коран. Владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Иметь представление о ритуалах в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Иметь представление о долге, свободе, ответственности, труде.
Духовные традиции многонационального народа России.	5	Знать, понимать , что Отечество, семья, религия – основы религиозно- культурных традиций многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Уметь вести диалог
Всего	34	

Модуль: «Основы светской этики»

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды деятельности	Количество контрольных мероприятий
1	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Знать, понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Уметь осуществлять информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	
2	Этика общения	4	Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский, манеры, нравственность (мораль), вежливость, уважение, тактичность, скромность. Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них, следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым делам и поступкам, осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения	
3	Этикет	4	Познакомиться с понятием этикета, узнать о правилах этикета. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Анализировать нормы и правила поведения человека в различных жизненных ситуациях. Узнать о школьных и домашних правилах этикета. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения соблюдения норм этикета, сопоставлять и оценивать их. Знакомиться со значением речи в этикете, с правилами этикета в речи. Учиться выражать свои чувства вербально: подбирать слова, отражающие собственное эмоциональное восприятие.	
4	Этика человеческих отношений	4	Знакомиться с основными понятиями этики, учиться понимать и сопереживать чувствам других людей. Учиться определять суть души человека и оценивать его внутренний мир. Анализировать важность соблюдения человеком моральных и этических норм во взаимоотношениях человека и природы. Учиться оценивать адекватно свои поступки и поступки окружающих по отношению к природе. Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы традиций многонационального народа России. Открывать для себя глубокие чувства к	

			родине, к дорогим людям, окружающей природе, чувства к родному, любимому месту на Земле. Знакомиться с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
5	Этика отношений в коллективе	3	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Стремиться преодолевать негативное отношение в коллективе. Уметь понимать других людей, дорожить их доверием, уважать человеческое достоинство. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Осознавать ценности нравственности и духовности в жизни. Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных традициях. Понимать их общие и отличительные черты, особенности, традиции.	
6	Простые нравственные истины	4	Анализировать важность соблюдения человеком моральных и нравственных норм. Иметь представление о шкале ценностей. Понимать и принимать наивысшую ценность жизни. Знакомиться с основными понятиями этики, культуры, морали. Стремиться к добру, к нравственным и человеческим поступкам. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Учиться понимать и сопереживать чувствам других людей. Развивать этические чувства как регуляторы нравственного поведения в различных социальных ситуациях. Знакомиться с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. Учиться осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, относиться бережнее к другому человеку, к окружающим.	
7	Душа обязана трудиться	4	Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Развивать внутреннюю установку личности поступать согласно нравственным правилам. Научиться думать и поступать с позиции добра. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Развивать этические чувства как регуляторы морального поведения. Учиться управлять своими чувствами и эмоциями. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	
8	Посеешь поступок – пожнешь характер	4	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Стремиться	

			руководить своими чувствами согласно нормам морали и нравственности. Формировать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и правилах. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Сохранять добрососедские отношения, проявлять толерантность к людям других национальностей и традиций. Учиться оценивать адекватно свое поведение и поведение окружающих. Уметь осознавать ценности человеческой жизни. Учиться понимать и принимать для себя понятия: содействовать, сочувствовать, соучаствовать, сопереживать.	
9	Судьба и Родина едины	3	Знакомиться с общественными нормами нравственности и морали. Учиться понимать и принимать ценности: Родина, Отчизна, семья, дом, как основу культурных традиций многонационального народа России. Анализировать образцы нравственности в истории Отечества как предмет гордости за свою Родину. Учиться оценивать адекватно свое поведение и поведение окружающих. Стремиться к самоанализу своего внутреннего мира и составляющих его ценностей. Сопоставлять свои выводы с изречениями мыслителей о сути человека. Уметь выразить свою позицию по вопросам изучения курса этики. Учиться слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	
10	Итоги	1	Стремиться определить и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Учиться слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В состав учебно-методического комплекта (УМК) по «Основы религиозных культур и светской этики»; для 4 классов (Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» / Шемшурин А.И. / М.: Просвещение, 2016г. – 159 с.: «Школа России» входят:

1. «Основы светской этики»; учебник для 4 класса, Шемшурин А.И. / М.: «Школа России» – 2016
2. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Шемшурин А.И – М.: Просвещение, 2016
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций – Шемшурин А.И / М.: Просвещение, 2015
4. Основы духовно-нравственных культур народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей – Данилюк А.Я./ М.: Просвещение, 2012

5. Электронное приложение к учебнику А.И. Шемшуриной «Основы светской этики» - М.: ОАО Просвещение, 2016.
6. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы. Тишков В. А., Шапошникова Т. Д., Казьмина О. Е. и др. / Под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д./ М.: Просвещение, 2016.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А./ М.: Просвещение, 2016.

Экранно-звуковые средства обучения

Проектор, компьютер, экран, колонки.

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

<http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы

<http://orkce.apkpro.ru/> ОРКСЭ

<http://pravolimp.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского университета

5. Планируемые результаты изучения

Ученик научится:

- излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
- строить толерантные отношения в обществе;
- применять полученные знания в социуме;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- сформировать первоначальные представления об основах религиозных культур и светской этики;
- сформировать уважительное отношение к разным духовным и светским традициям;
- знакомится с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;

- понимать основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укреплять средства образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Система оценки

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

1. Оценка теоретических знаний

Отметка	Критерии
«5»	ставится за ответ, который обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.
«4»	ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

«3»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.
«2»	ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2. Оценка тестов

Качество освоения	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
80 - 100%	высокий	«5»
79 - 51%	повышенный	«4»
50 - 30%	средний	«3»
0 - 29%	ниже среднего	«2»

3 Оценка проектов

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).